**Guía Nº5 Autoevaluación**

**Matemática**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** |  | | **Curso:** | **8º A, B y C** | **Fecha** | **25 – 05 - 2020** |
| **Puntaje Evaluación** | | **33 PUNTOS** | | | | |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:**  La presente guía de apoyo y autoevaluación tiene por objetivo evaluar los contenidos tratados hasta la fecha para 8º año Básico, esta guía es **SIN NOTA Y NO ES NECESARIO IMPRIMIRLA.**  Usted debe hacer llegar la guía desarrollada para ser revisada. El resto del material pertenece a usted. Dicho material, guárdelo en el cuaderno de matemática o archívelo en una carpeta, es material de apoyo y estudio.   * Lee atentamente cada pregunta. * Conteste de acuerdo a lo que ha aprendido y practicado anteriormente, marcando una alternativa. * Debes enviar la autoevaluación de aprendizaje o una fotografía con las respuestas seleccionadas a [valeska.poblete@elar.cl](mailto:valeska.poblete@elar.cl) * El plazo para la entrega es hasta el 05 de Junio del presente año. * La retroalimentación se realizará mediante la pauta con el desarrollo de la misma, después de la fecha de entrega. |

|  |
| --- |
| **Objetivos:**   1. Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: - representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la operación - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios. 2. Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).     **Contenidos:**   * Números enteros.   + - Multiplicación de enteros.     - División de enteros.     - Multiplicación y división de decimales y fracciones.     - División de fracciones y decimales. |

**Números Enteros**

Es importante que no olvides realizar el desarrollo de cada ejercicio, realizando el cálculo correspondiente. De esa forma aseguras tu respuesta correcta. ☺

1. Resuelve: -2 . (-5) . (-9) = (1 punto)

**A)** -91

**B)** -19

**C)** -16

**D)** -90

1. Determina el valor que falta: \_\_\_\_ . (-5) = 45 (1 punto)

**A)** 15

**B)** -40

**C)** 9

**D)** -9

1. Determina el valor que falta: -15 . \_\_\_\_ = 60 (1 punto)

**A)** 3

**B)** 4

**C)** -4

**D)** -3

1. Determina los valores enteros que podrían tener A y B en las igualdades. A . B = -32 (2 punto)

**A)** -8 y 4

**B)** 4 y 8

**C)** 4 , 4 y 2

**D)** 2, 4 y 4

1. Determina los valores enteros que podrían tener A y B en las igualdades: A . B = 17 (2 punto)

**A)** 4,3 y 3

**B)** 17  y 1

**C)** 3,0 y 5

**D)** -17 y 1

1. Resuelve: {-6 . (-3 . 6) : -4} . -2 = (2 punto)

**A)** 45

**B)** 54

**C)** 42

**D)** 50

1. Un corredor desea completar la prueba de 5 km. en 24 minutos. Actualmente tarda 5 minutos en recorres esa distancia. ¿Cuántos metros por minuto es capaz de correr actualmente?, ¿Cuántos metros por minuto deberá recorrer para cumplir con su meta? (3 punto)

**A)** Es capaz de correr 166,6 metro por minuto y para llegar a la meta deberá correr 208,3 metros por minuto.

**B)** Es capaz de recorrer 166,6 metros por minuto y para llegar a la meta deberá recorrer 203,8 metros por minuto.

**C)** Es capaz de recorrer 106,6 metros por minuto y para llegar a la meta deberá recorrer 203,8 metros por minuto.

**D)** Es capaz de correr 166 metro por minuto y para llegar a la meta deberá correr 208 metros por minuto.

1. El producto de tres números enteros consecutivos es -210. ¿Cuáles son los números? (2 punto)

**A)** 4, 5 y -6

**B)** 5, 6 y 7

**C)** 6, -7 y 8

**D)** 5, 6 y -7

1. El valor del dólar en Agosto fue $511,65 y en el mes de Septiembre $502,97. ¿Qué número decimal representa la variación que tuvo el precio del dólar de Agosto a Septiembre? (3 punto)

**A)** -8,68

**B)** -8,86

**C)** 8,68

**D)** 8,86

1. Determina la expresión decimal de las fracciones y los números mixtos: 7/2 = (2 punto)

**A)** 3,5

**B)** 3,0

**C)** 5,0

**D)** 5,3

1. Determina la expresión decimal de las fracciones y los números mixtos: 5/3 = (2 punto)

**A)** 1,5

**B)** 1,6

**C)** 1,7

**D)** 1,8

1. Ordena de menor a mayor los números: 0,35 ; 0,335 ; 0,3535. (1 punto)

**A)** 0,35 ; 0,335 ; 0,3535

**B)** 0,35 ; 0,3535 ; 0,335

**C)** 0,3535 ; 0,35 ; 0,335

**D)** 0,3535 ; 0,335 ; 0,35

1. Ordena de mayor a menor los números: 4,78 ; 5,28 ; 4,28 (1 punto)

**A)** 5,28 ; 4,18 ; 4,78

**B)** 4,28 ; 5,28 ; 4,78

**C)** 5,28 ; 4,78 ; 4,28

**D)** 4,78 ; 4,28 ; 5,28

1. Resuelve (-2 . 3 + {12 : (-4) – (-1) + (-4)} : 3) (2 puntos)

**A)** -8

**B)** -7

**C)** -6

**D)**  -5

1. Resuelve: {(25 : -5) + (-4 . -30) : (-18 : 6) – (16 – 10 . (-3))} : 0,5 = (2 puntos)

**A) -**180

**B)** 182

**C)** -182

**D)** 180

1. El dueño de un almacén tiene $150 000 en la máquina que hace recargas a celulares. Si durante el día van 8 personas que recargan $3 500 cada una, 12 que recargan $5 000 cada una y 15 que hacen recargas de $1 500 cada una, ¿cuánto dinero quedará en la máquina al finalizar el día? (3 punto)

**A)** $38 500

**B)** $39 500

**C)** $40 500

**D)** $41 500

1. En su trabajo, María recibe mensualmente un bono de $12.000 que guarda completamente. Al finalizar el tercer mes gasta 3/4 del dinero guardado. (3 punto)

¿Cuánto dinero gasta María?

**A)** $ 9.000

**B)** $ 18.000

**C)** $ 36.000

**D)** $ 27.000

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | Matemática | | **CURSO** | | 8º A, B y C |
| **DOCENTE** | Valeska Poblete | | **EVALUACIÓN** | | Avance diagnóstico |
| **HABILIDADES / OBJETIVOS** | **INICIAL**  **(CONOCER – COMPRENDER)**  **30%** | **INTERMEDIO**  **(APLICAR- ANALIZAR)**  **50%** | | **AVANZADO**  **(EVALUAR – CREAR – SINTETIZAR)**  **20%** | **TOTALES** |
| 1. Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: - representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la operación - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios. | **1 – 2 – 3 - 12 - 13** | **4 – 5 – 6 – 8 – 10 – 11 – 14 - 15** | | **7 – 9 – 16 – 17** | 5  8  4 |
| 1. Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). |
| **TOTAL PREGUNTAS** | **5** | **8** | | **4** | **17** |
|  |  |  | |  |  |